

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
годовой промежуточной аттестации по учебному предмету
Математика и информатика
1 класс
Начальное общее образование
СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ:

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки по математике и информатике обучающихся 1 класса в рамках годовой промежуточной аттестации при переходе во 2 класс, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

2. Используемые источники при составлении КИМ. Содержание и структура контрольной работы разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Характеристика контрольной работы.

Контрольная работа направлена установить уровень достижения планируемых результатов освоения содержания по всем разделам включает в себя элементы содержания за курс первого класса (базовый уровень).

Уровень сложности работы может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми обучающимися.

На выполнение работы отводится 40 минут.

№	Кодификатор
1.	Называть компоненты при сложении, устно вычислять в пределах 20.
2.	Называть компоненты при вычитании, устно вычислять в пределах 20.
3.	Использовать разрядный состав двузначного числа.
4.	Представлять числа, в виде суммы разрядных слагаемых.
5.	Знать отношения «равно», «больше», «меньше» для именованных величин, их запись с помощью знаков =, <, >.
6.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
7.	Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель.
8.	Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ
9.	Строить отрезок с помощью измерительных инструментов длину
10.	Понимать числовые выражения. Применения свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Определение последовательности собственных действий.
11.	Преобразование именованных величин.
12.	Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр)

13.	Сравнивать величины длины
14.	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания

4 Критерии оценивания

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда обучающегося. По итогам обучения в 1-ом классе по математике отслеживается и заносится в таблицу.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Повышенный уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно

Базовый уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

№	Ф.И. обучающегося	Уровень
1.		Повышенный
2.		Базовый
3		Высокий

Демонстрационный материал

Контрольная работа

1 класс

Задание 1. Выполните действия

$2 + 8$	$0 + 4$	$19 - 9$
$17 - 10$	$10 + 5$	$9 + 3$
$13 - 9$	$8 + 6$	$12 - 6$

Задание 2. Решите задачу (схема/краткая запись/рисунок, решение и ответ)

Привезли 10 коробок с лимонами и 4 коробки с апельсинами. 9 коробок с фруктами продали. Сколько коробок с фруктами осталось продать?

Задание 3.

Длина первого отрезка 9 см, а второго - на 4 см короче первого отрезка. Сколько см второй отрезок? Начертите этот отрезок.

Задание 4. Сравните. Поставьте знаки $>$, $<$ или $=$.

$5+3 * 9$ $15 \text{ см} * 2 \text{ дм}$

$$10 - 3 * 7 \qquad 6 \text{ дм } 7 \text{ см } * 67 \text{ см}$$

Задание 5. Решите уравнения.

$$x - 5 = 12 \qquad 6 + x = 11$$

Ключи

Задание 1. Выполните действия

$2 + 8 = 10$	$0 + 4 = 4$	$19 - 9 = 10$
$17 - 10 = 7$	$10 + 5 = 15$	$9 + 3 = 12$
$13 - 9 = 4$	$8 + 6 = 14$	$12 - 6 = 6$

Задание 2. Решите задачу (схема/краткая запись/рисунок по выбору обучающего)

- 1) $10 + 4 = 14$ (к.) – привезли
 - 2) $14 - 9 = 5$ (к.) – осталось
- Ответ: 5 коробок с фруктами осталось продать.

Задание 3.

$$9 \text{ см} - 4 \text{ см} = 5 \text{ см}$$

Задание 4. Сравните. Поставьте знаки $>$, $<$ или $=$.

$5 + 3 < 9$	$15 \text{ см} < 2 \text{ дм}$
$10 - 3 = 7$	$6 \text{ дм } 7 \text{ см} = 67 \text{ см}$

Задание 5. Решите уравнения.

$$\begin{aligned} x - 5 &= 12 \\ x &= 12 + 5 \\ x &= 17 \\ 17 - 5 &= 12 \\ 12 &= 12 \end{aligned}$$

Ответ: 17.

$$\begin{aligned} 6 + x &= 11 \\ x &= 11 - 6 \\ x &= 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6 + 5 &= 11 \\ 11 &= 11 \end{aligned}$$

Ответ: 5.